

助教经验分享

许融武 交叉研22 硕士生

个人助教履历

- 于交叉信息院担任过 3 次助教
- **助教 分布式系统与区块链（2022年春）**
 - 授课教师：徐葳、房智轩
 - 课程情况：本科生高年级课，50+人
- **助教 操作系统与分布式系统（2023年秋）**
 - 授课教师：徐葳
 - 课程情况：本科生高年级课，50+人
- **主要助教、组织者 大语言模型应用概论（2024年春）**
 - 授课教师：徐葳
 - 课程情况：本科生新生实验课程，~30人+若干旁听生

分享形式

- 本分享以4个Research Question展开：
 - (一) “大课”怎么当好助教？
 - (二) 如何从日常行为中见微知著？
 - (三) 新开课如何准备？
 - (四) 实验课、project课的注意事项？

助教的实质

- 服务性：助教需要做好服务/协助工作
 - 服务对象：教师、同学
 - 对于教师：负责课前准备、协助做PPT/分享、实验课的环境准备等
 - 对于同学：答疑（各种形式上），实验课协助配环境等
 - 通用任务：（包括但不限于）随堂出席、批作业、批考试等
- 指导（教学）性：
 - 配合老师完成具体任务的指导/分享（如相关课题前沿知识）
- 你将收获什么：
 - 组织能力
 - 和老师、本科同学的沟通技巧
 - 助教补贴

(一) “大课”怎么当好助教?

- 大课具有人多、同学不好管理的特点，服务难度也大
- 经验一：鼓励大家多在课程群里面问问题，而不是私聊助教！
 - 好处一：节省助教时间，重复的问题不需要答疑多遍
 - 好处二：鼓励同学们互相帮助，特别是叉院有很多各方面（理论、coding）能力很强的同学，他们会比较乐于助人
 - 好处三：有些问题助教可能也不会（例如某一个工具的具体配置）
 - 缺点：有些同学可能不愿意提问
- 经验二：回访，当同学遇到问题向助教汇报后，主动跟进同学们解决问题的状态
 - 很多时候你以为已经答疑完毕了，但是同学们可能只是懒得继续问了，问题还是没有得到解决！

(二) 如何从日常行为中见微知著?

- 作业提交状态

- 如果有同学连续多次没交作业，且不是退课，一定是遇到了特殊麻烦
- 想退课但忘记退的同学
- 原则：主动联系，上报给教务老师（张燕老师）

- 上课表现

- 一般活跃的同学，往往不会遇到问题
- 有问题的同学，可能上课不活跃/压根不来上课
- 针对性的私聊，或者和教务老师沟通
- 要及时处理!

(三) 新开课如何准备？

- 协助授课教师指定课程大纲
 - 新开课程任务繁多
 - 包括课程内容指定、作业制定、实验制定等
 - 老师一般会主动找TA寻求帮助
- 动员组内、学院同学集中力量配合教师设置、修订课程
 - 很多任务可能需要集中力量完成
 - (如果有可能) 联系院系内其它有经验的课题组, 寻求配套实验设施的经验, 会节省很多时间
- 提前去教室, 做课前准备和答疑等。

(四) 实验课、project课的注意事项?

- 实验环境配置: **非常重要!**
 - 一般在最开始的一两周完成
 - 很麻烦, 但是必须得做
 - 否则同学们后面不容易跟上
- 资源管理
 - 维护代码仓库
 - 提前设计好资源的分配管理方案, 以免临时遇到麻烦
 - 例如大模型API key分发和调用
- 见面答疑与指导
 - 对于实验的debug或者project的technical细节, *如果需要给予帮助, 尽量见面指导*
 - 课前课后+约时间线下见面
 - 线下讨论project选题: 有不少同学可能遇到project做一半不顺利的事情
- Project展示
 - 在正式展示之前, 找合适时间验收

其它

- 助教之间的分工
 - 多个助教如何协调任务
 - 尽可能正交?
- 帮助同学们，什么应该什么不应该
 - 应该手把手debug嘛?
 - 例子：“我需要用一個软件，这个软件需要调用api key，你能帮我申请一下嘛？”

从助教工作延伸开来

• 助教工作是否是浪费时间？

- 沟通、协调、组织能力（社会化能力）：对未来**绝大多数**岗位受用
- 我将来就是做科研当教职的料，是否这些工作都是影响我的主线任务的？
 - “在陈列着众多荣誉、奖杯的书柜前，刘云浩说他最看重的荣誉是由学生评选出的清华大学Teaching Award和“良师益友”的称号。他始终认为，作为一个老师，最为看重的必须是教学，因此作为一个授人知识的师者的身份所获得的优秀教师荣誉，最珍贵。”
 - 人生不是只有象牙塔！

• 对时间管理的一些启发

- 平衡：上课，科研，助教/学工等。
- 取舍：时间是有限的，抓住主要矛盾（抓大放小）
 - 你每天浪费的时间有多少？
 - 身体健康
 - 心理健康：要允许自己有些事情无法做到最好
- 抗压能力

谢谢大家！